



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2565

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง
อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง
อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง ขอขอบคุณ หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ ที่ตั้ง หมู่ ๘ ตำบลวัดเพลง อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง
เปิดสอนระดับปฐมวัย ๒ ปีถึงปฐมวัย ๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวนนักเรียน ๓๓ คน
จำนวนครู ๒ คน ผู้ดูแล ๑ คน

นาง อำไพ แหวกกาวรี เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๒ ข้อมูลติดต่อ

- เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๒ ๓๙๙ ๑๙๑
- Facebook : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ

๒. ประวัติโดยย่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ ตั้งอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนจรรยาวิทยาประชานุกูล หมู่ ๘ ตำบลวัดเพลง อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๗๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๓๒-๓๙๙๑๙๑

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕..... โดยเริ่มเปิดการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.เดิม) โดยใช้ศาลาทำบุญของหมู่บ้าน เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน ต่อมาปี พ.ศ..... ได้ทำการถ่ายโอนเป็นขององค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง และจัดการเรียนการสอนเรื่อยมา ต่อมาทางองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง ได้จัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งมาสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งใหม่ให้ โดยใช้สถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนจรรยาวิทยาประชานุกูล ทำการก่อสร้างและแล้วเสร็จเมื่อเดือน..... และได้ย้ายเข้ามาอยู่เมื่อวันที่ จนถึงปัจจุบัน เป็นที่จัดการเรียนการสอน และในขณะนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมรอบ ๆ บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จนมีสภาพพร้อม สวยงาม ดังที่เห็นอยู่ในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่พัฒนาเด็ก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. เป็นองค์กรที่พัฒนาและส่งเสริมความรู้สำหรับเด็ก
๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพและเด็กในการเรียนรู้
๓. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก
๔. ปลุกจิตสำนึกในความเป็นคนไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
๕. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปรัชญา

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

๑. เด็กมีคุณภาพในการเรียนรู้
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษา
๔. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ มีมาตรฐานและเพียงพอ
๕. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี
๗. สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ

ผลการประเมินตนเอง

๑ ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา **ระดับ ดี**

๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโป่ง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอุโลกสีห์หมื่น บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ จบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ทำให้ครู มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือ การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย รมรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโป่ง กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านสนับสนุนอุปกรณ์ ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง มีโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๓ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๔ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริง จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยาการ/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คติวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ได้ออกกำลังกายเล่นกีฬาและดนตรี มีจินตนาการ และสร้างสรรค์งานศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่องเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการประหยัดอดออม

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัยและ

เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามวิชาชีพ และจัดกระบวนการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี

โครงสร้างบุคลากร



นางอำไพ แหวกกาวรี
ครูชำนาญการ



นางสาวดวงทอง เจริญผล
ผู้ช่วยครู



นางสาวศุภรัตน์ ประภัสสสิริ
ผู้ดูแลเด็ก

๓. ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๓ คน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวน	
ปฐมวัย ๒ - ๔ ขวบ	๓๓	ชาย	หญิง
		๒๑	๑๒

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

	ชื่อ-นามสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นางอำไพ แหวกวารี	๕๐	๑๐ ปี ๖ เดือน	ครู	ป.โท	การบริหาร การศึกษา	
๒	นางสาวดวงทอง เจริญผล	๒๘		ผู้ช่วยครู	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	
๓	นางสาวศุภรัตน์ ประภัสสรี	๒๖		ผู้ดูแลเด็ก	ม.๖		

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องเรียน	๑ ห้อง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๓	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๔	ห้องครัว	๑ ห้อง
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

มีประชากรบ้านบางนางสุญ หมู่ที่ ๘ ตำบลวัดเพลง อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี มีทั้งสิ้นประมาณ ๑๕๒ ครอบครัว มีประชากรทั้งหมด ๕๐๑ คน เป็นชาย ๒๔๒ คน เป็นหญิง ๒๕๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ วัดคลองขนอน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตรการศึกษาของแต่ละสมัยคือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หรือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประมาณร้อยละ ๗๐ และอีกร้อยละ ๓๐ จบในระดับมัธยมต้นหรือสูงกว่าฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท

สภาพทางภูมิศาสตร์

บ้านบางนางสุญ ตำบลวัดเพลง อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี มีเขตติดต่อกับพื้นที่ของหมู่บ้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

ทิศเหนือ ติดกับหมู่ ๗ บ้านคุณตาศาลพระ .ตำบลเกาะศาลพระ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี

ทิศใต้ ติดกับหมู่ ๔ บ้านคลองวัดเพลง ตำบลวัดเพลง อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันออก ติดกับหมู่ ๑๐ บ้านไร่ลึก อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี

ทิศตะวันตก ติดกับหมู่ ๗ บ้านละว้า ตำบลวัดเพลง อำเภอเพลง จังหวัดราชบุรี

อาชีพของผู้ปกครอง

สภาพทั่วไปของชุมชนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยมากอยู่ในฐานะยากจนถึงปานกลางทำให้รายได้ของครอบครัวแตกต่างกันอาชีพที่ประชาชนในชุมชนทำกัน คือ อาชีพเกษตรกรรม ได้แก่การทำนาประมาณร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากพื้นที่ทำกินมีน้ำเพียงพอสำหรับทำนาและสามารถทำนาได้ปีละ ๒ ครั้ง ซึ่งนอกจากการทำนาแล้วยังมีการทำไร่ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ **อาชีพค้าขาย** ส่วนใหญ่เป็นอาชีพค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้แก่ประชาชนในชุมชน เช่น ขายของชำ อาหาร เครื่องดื่ม และสินค้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน **อาชีพรับจ้าง** ประชาชนที่ไม่มีพื้นที่ทำการเกษตรจะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น รับจ้างก่อสร้าง ขับรถสิบล้อ ทำงานตามโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น **อาชีพรับราชการ** เช่น ตำรวจ ทหาร ครู ซึ่งมีไม่ถึง ๑ %

ขนบธรรมเนียมประเพณี / ศิลปวัฒนธรรม

ในชุมชนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ ตั้งอยู่และชุมชนใกล้เคียงเป็นชุมชนดั้งเดิมแบบชนบทตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่รวมกันเป็นหมู่ญาติประชาชนในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามัคคีปองดองกัน ยึดมั่นในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชาชนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ เคร่งครัดในการปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า มีการประกอบศาสนกิจในวันสำคัญที่วัด การทำบุญ ตักบาตร ฟังเทศ ฟังธรรม เป็นต้น ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนมีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีคล้ายคลึงกันโดยยึดแนวทางปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนา

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะพื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบทางทิศตะวันออกอยู่ในเขตจัดรูปชลประทานจึงเหมาะแก่การทำนาทำสวน บ้านบางนางสุญ หมู่ที่ ๘ มีเขตติดต่อกับ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๗ ตำบลวัดเพลง มีภูมิประเทศเป็นที่ราบทางด้านตะวันออกของหมู่บ้านเหมาะแก่การทำเกษตร พื้นที่ทำกินของประชาชนอยู่ในเขตจัดรูปชลประทานมีน้ำทำการเกษตรตลอดปี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตร คือ การทำสวนมะพร้าว ปลูกผัก

ลักษณะภูมิอากาศ

อากาศจะเปลี่ยนแปลงไปตามฤดูกาลในฤดูฝนมีฝนตกชุกพอสมควรในฤดูร้อนอากาศไม่ร้อนมากนัก เนื่องจากมีต้นไม้ร่มและยังได้รับความเย็นจากไอน้ำในพื้นที่ทำการเกษตรในฤดูหนาวอากาศไม่หนาวมากนัก

การคมนาคม

การติดต่อกับชุมชนใกล้เคียงหรือสถานที่ต่าง ๆ สามารถติดต่อได้สะดวกเนื่องจากถนนหนทางมีสภาพดี การเดินทางส่วนใหญ่ของประชาชนในชุมชนจะเดินทางโดยรถจักรยานยนต์ หรือรถยนต์ส่วนตัว

๗. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- มุมรักการอ่าน
- มุมผู้ปกครอง
- สนามการเรียนรู้

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- วัดคลองขนอน หมู่ ๘
- โรงเรียนจรรยาวิทยาสรรพคุณกุล
- ป้อมตำรวจประจำหมู่ที่ ๘ ตำบลวัดเพลง
- โรงงานมะพร้าวด้านหลังโรงเรียนจรรยาวิทยาสรรพคุณกุล หมู่ที่ ๘
- สนามเด็กเล่น

๗.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก และเด็กเล็ก ดังนี้

*เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ จึงทำให้ไม่ได้ทำกิจกรรม

๘. หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ

๘.๑ หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารและสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

๘.๒ หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓-๔ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปจึง กำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๒-๔ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- รักรักรษชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย
- อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีจิตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	
	ด้านร่างกาย	สาระที่ควรรู้
ประสบการณ์เรียนรู้	ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓.ธรรมชาติรอบตัว ๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์(กิจกรรมในวงกลม) ๓.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔.กิจกรรมเสรี ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง ๖.เกมการศึกษา	

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	เอกสาร/หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
-โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน (รายหัว)	เอกสารอ้างอิง/ภาพถ่าย
-โครงการประชุมผู้ปกครอง	เอกสารอ้างอิง/ภาพถ่าย
-โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	เอกสารอ้างอิง/ภาพถ่าย
-โครงการอาหารเสริม (นม)	เอกสารอ้างอิง/ภาพถ่าย
-โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เอกสารอ้างอิง/ภาพถ่าย
-โครงการอาหารกลางวัน	เอกสารอ้างอิง/ภาพถ่าย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

สรุปผลการประเมินตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดเพลง

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมินร้อยละเฉลี่ยของตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๘๕.๖๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๐๗	ดี
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๑.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๙๓.๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	๗๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๐.๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	๙๑.๑๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๘.๙๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๙๑.๙๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๑.๔๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๙๑.๔๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๗.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	๘๖.๐๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๙.๓๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๘๗.๗๕	ดี
เฉลี่ย	๘๓.๑	ดี

บทที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๑.๑	<p>บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/>๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input type="checkbox"/>๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>-แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี</p> <p>-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</p> <p>-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p>-โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</p>	ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต้น	
๑.๑.๒	<p>บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑.จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒.นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/>๓.ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้</p> <p><input type="checkbox"/>๔.นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>-หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ</p> <p>-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p> <p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-ผลงานเด็ก</p>	ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต้น	
๑.๑.๓	<p>บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑.รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒.นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓.ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการดำเนินงานประจำปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔.บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>-แฟ้มข้อมูลเด็ก</p> <p>-รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p> <p>-ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเด็กนักเรียนปัจจุบัน</p> <p>-ข้อมูลจากระบบ LEC</p> <p>-แฟ้มข้อมูลสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดเก็บตามหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้น</p>	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๒.๑	<p>บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. มีกระบวนการคัดเลือกโดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/>๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>-แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>-ระเบียบหลักเกณฑ์การรับบุคลากรของ อบต.วัดเพลง</p> <p>-ทะเบียนประวัติพนักงานครู</p> <p>-สวัสดิการการศึกษาบุตร</p> <p>-โครงการพัฒนาบุคลากร (งบประมาณจาก อบต.วัดเพลง)</p> <p>-การเข้าร่วมการประชุมของข้าราชการและพนักงาน อบต.วัดเพลง</p> <p>-ภาพถ่าย</p>	ดี	
๑.๒.๒	<p>ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย</p> <p>-กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> <p>-กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนดต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปีและผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-วุฒิการศึกษา</p> <p>-คำสั่งมอบหมายงานของ อบต.วัดเพลง</p> <p>-คำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ</p> <p>-โครงการเยี่ยมบ้าน</p> <p>-โครงการประชุมผู้ปกครอง</p> <p>-โครงการวันแม่แห่งชาติ</p> <p>-โครงการวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>-เข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง</p>	ดีมาก	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๒.๓	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม</p> <p>☑๑. ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> <p>☑๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>☑๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p>	<p>-วุฒิการศึกษาของครู/ผู้ดูแลเด็ก</p> <p>-ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>-ทะเบียนประวัติ (กพ.๗)</p> <p>-ทะเบียนพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ</p> <p>-เข้ารับการอบรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก</p>	ดีมาก	
๑.๒.๔	<p>บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ</p> <p>☑๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p>☑๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p>☑๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม</p>	<p>-สถิตินักเรียนแต่ละปีการศึกษา</p> <p>-บัญชีเวลาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน</p> <p>-ทะเบียนเด็ก</p>	ดีมาก	
เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน		
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน		
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน		
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๓.๑	<p>บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p>	-แผนที่โครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายในและภายนอกอาคาร	ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต้น	
๑.๓.๒	<p>โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออก ที่ชัดเจน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ ทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว</p>	-มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย -ภาพถ่ายภายนอก ภายในและบริเวณรอบ ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ดีมาก	
๑.๓.๓	<p>จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา</p>	-ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อม นอกและในอาคาร	ดีมาก	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๓.๔	<p>จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมอ อย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ได้มากอย่างเร่งด่วน</p> <p><input type="checkbox"/>๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา</p>	- ภาพถ่ายสภาพภายในและภายนอก อาคาร	ดี	
๑.๓.๕	<p>จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.) และ เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวน เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความ สะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมอ อย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อ การเกิดอันตราย</p> <p><input type="checkbox"/>๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการ จัดหา และบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-ทะเบียนคุมสื่อ/ของเล่น/วัสดุ การศึกษา</p> <p>-โครงการจัดซื้อสื่อการเรียน การสอน (รายหัว)</p>	ดี	

๑.๓.๖	<p>ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทาง ไป-กลับอย่างปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/>๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง</p>	<p>-โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>-สมุดรับ-ส่งเด็ก</p> <p>-กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยให้รู้จักเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ</p>	ดี	
ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๓.๗	<p>จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข</p> <p><input type="checkbox"/>๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</p> <p><input type="checkbox"/>๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง</p>	<p>-สมุดรับ-ส่งเด็ก</p> <p>-แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล</p> <p>-สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน (กลุ่มไลน์/กลุ่มเฟซบุ๊กผู้ปกครอง) เพื่อประสาน/ติดต่อ/แจ้ง/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลต่าง ๆ ของศูนย์ฯ</p>	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	
๑.๓.๘	<p>จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่</p> <p><input type="checkbox"/>๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ</p> <p><input type="checkbox"/>๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/>๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/>๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา</p>	-ไม่มี	ต้องปรับปรุง	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๔.๑	<p>มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธีและมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p><input type="checkbox"/>๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาล และฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR)</p>	<p>-เครื่องชั่งน้ำหนัก</p> <p>-เครื่องวัดส่วนสูง</p> <p>-กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุขฉบับปัจจุบัน</p> <p>-บันทึกการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล (อิงตามกราฟฯ)</p> <p>-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>-ยาและเวชภัณฑ์</p> <p>-รายการอาหารกลางวัน</p>	ดี	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๔.๒	<p>มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับ และทุก ๖ เดือน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ</p>	<p>-บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน</p> <p>-แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน</p> <p>-บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p> <p>-ภาพถ่ายการตรวจสอบสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรมบักคลีนนิ่งเดย์</p>	ดีมาก	
๑.๔.๓	<p>อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ</p> <p><input type="checkbox"/>๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย</p>	<p>-แผนที่โครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>-ภาพถ่ายพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม</p>	ดี	

๑.๔.๔	<p>จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p> <p>☑๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน</p> <p>☑๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>☑๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>☑๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p>	<p>-มุมเสริมประสบการณ์</p> <p>-สนามการเรียนรู้นอกห้องเรียน</p> <p>-มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรมตามมุมต่างๆ</p> <p>-ป้ายนิเทศภายใน</p>	ดีมาก	
-------	--	---	-------	--

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๔.๕	<p>จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก</p> <p>☑๑. แยกห้องน้ำห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน และสะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น</p> <p>☑๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง</p> <p>☑๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง</p>	<p>-ภาพถ่ายห้องต่าง ๆ</p> <p>-การเยี่ยมชมและสังเกต</p> <p>-การทำความสะอาดทุกวัน</p>	ดีมาก	
๑.๔.๖	<p>จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค</p> <p>☑๑. สถานที่ปรุงประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร</p> <p>☑๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด</p> <p>☑๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร</p> <p>☑๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค</p>	<p>-ตรวจเยี่ยม</p> <p>-ภาพถ่ายการจัดระบบสุขาภิบาล (สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค)</p> <p>-การป้องกันกำจัดปลวกและแมลงต่างๆ</p>	ดีมาก	
๑.๔.๗	<p>จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>☑๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน</p> <p>☑๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ</p> <p>☑๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน</p> <p>☑๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p>	<p>-ตรวจเยี่ยม</p> <p>-ภาพถ่ายการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว</p>	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๑.๕.๑	<p>มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว</p>	<p>-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (ระบุโครงการ/กิจกรรม)</p> <p>-โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>-บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารแก่ผู้ปกครอง/ชุมชน</p> <p>-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>-เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน (กลุ่มไลน์และเฟซบุ๊กและผู้ปกครอง)</p>	ดีมาก	
๑.๕.๒	<p>การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน</p>	<p>-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (ระบุโครงการ/กิจกรรม)</p> <p>-โครงการวันแม่แห่งชาติ</p> <p>-โครงการวันเด็กแห่งชาติ</p>	ดี	
๑.๕.๓	<p>ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (ระบุโครงการ/กิจกรรม)</p> <p>-โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>-บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารแก่ผู้ปกครอง/ชุมชน</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำไข่เค็มและการรู้จักกล้วย)</p> <p>-หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-หนังสือขอความอนุเคราะห์สนับสนุนเนื่องในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ</p>	ดีมาก	
๑.๕.๔	<p>มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ</p> <p>-แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินแผน</p>	ดีมาก	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๑.๑	<p>มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล</p> <p>☑๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>☑๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร</p> <p>☑๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ</p> <p>☑๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน</p> <p>☑๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>☑๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>☑๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>-แฟ้มผลงานเด็ก</p> <p>-ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>(สนุกรู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา)</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เรียนรู้การปลูก กล้ายและมะพร้าว)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p> <p>-โครงการวิจัยในชั้นเรียน</p>	ดีมาก	
๒.๑.๒	<p>จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>☑๑. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติมุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ</p> <p>☑๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน</p> <p>☑๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้</p> <p>☑๔. มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม</p> <p>☑๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม</p>	<p>-มุมเสริมประสบการณ์</p> <p>-บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรมตามมุมต่าง ๆ ของเด็ก</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>(สนุกรู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน,การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p>	ดีมาก	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๑.๓	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่นสังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่มคิด วางแผนตัดสินใจลงมือกระทำ และ แสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-บันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(สนุกเรียนรู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา)</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เรียนรู้การปลูกกล้วยและมะพร้าว)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย</p> <p>-แฟ้มผลงานเด็ก</p> <p>-ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของเด็ก</p>	ดีมาก	
๒.๑.๔	<p>เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หินทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/ เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย)</p> <p>-ภาพถ่ายในการใช้สื่อ</p> <p>-การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>-การจัดทำสื่อต่างๆ</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (เรื่องผ้าสีสวยด้วยธรรมชาติ)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p>	ดีมาก	

	<input checked="" type="checkbox"/> ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก			
--	--	--	--	--

๒.๑.๕	<p>เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกัน ทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน</p>	<p>-บันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล</p> <p>-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก</p> <p>-โครงการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p>	ดีมาก	
-------	---	---	-------	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๒.๑	<p>ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล</p>	<p>-รายการอาหารกลางวัน</p> <p>-ภาพถ่ายการรับประทานอาหาร การดื่มนม</p> <p>-ภาพถ่ายการจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร สถานที่รับประทานอาหารสถานที่ดื่ม น้ำ ดื่มนม</p> <p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล</p> <p>-โครงการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-โครงการอาหารเสริม (นม)</p> <p>-โครงการอาหารกลางวัน</p>	ดีมาก	

	<p>๒๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก</p> <p>๒๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก</p> <p>๒๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาท และสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๒๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย</p>	<p>-ข้อตกลงในการรับประทานอาหาร</p> <p>-ป้ายนิเทศโภชนาการอาหาร/อาหารหลัก ๕ หมู่</p>		
๒.๒.๒	<p>จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นกีฬา นอนพักผ่อน และการเดินทางโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>๒๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ</p> <p>๒๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</p> <p>๒๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม</p> <p>๒๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ</p> <p>๒๕. การจัดกิจกรรมการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตรายทั้งภัยจากคนแปลกหน้าการพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ</p>	<p>-บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน</p> <p>-บันทึกการแปรงฟัน</p> <p>-บันทึกดื่มนม</p> <p>-บันทึกการรับ-ส่งเด็ก</p> <p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมดูแลป้องกันสุขภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>-โครงการวันแม่แห่งชาติ</p> <p>-โครงการปฐมนิเทศเด็กและผู้ปกครอง</p> <p>-โครงการวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>-กิจกรรมเด็กจมน้ำ</p> <p>-กิจกรรมการป้องกันดูแลความปลอดภัยในการรับ-ส่งนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยให้รู้จักวิธีการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ</p>	ดีมาก	
๒.๒.๓	<p>ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บโดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>๒๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก</p>	<p>-บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน</p> <p>-บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคลโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p> <p>-บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพประจำวันของเด็ก</p>	ดีมาก	

	<p>☑๒. มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก</p> <p>☑๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้นแยกเด็กที่เจ็บป่วยและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ</p> <p>☑๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>☑๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย</p>	<p>-กิจกรรมส่งเสริมดูแลป้องกันสุขภาพเด็กปฐมวัย</p> <p>-การบันทึกการเจ็บป่วยเป็นรายบุคคล</p>		
--	---	---	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๓.๑	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>☑๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา</p> <p>☑๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ</p> <p>☑๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>☑๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่าหรือตัดสินผลงานเด็ก</p> <p>☑๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงานและมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก</p> <p>☑๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการท ากิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-ผลงานของเด็ก</p> <p>-กิจกรรมเล่นแบบไทยสุขใจกับธรรมชาติ</p> <p>-กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (สนุกรู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา)</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำไข่เค็มและการรู้จักกล้วย)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (การขีดเขียน, การปั้น,การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ,การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p> <p>-มุมเสริมประสบการณ์</p> <p>-บอร์ดผลงานเด็ก</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>การทำกิจกรรม</p>	ดีมาก	
๒.๓.๒	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>☑๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทางภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>☑๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-มุมเสริมประสบการณ์</p> <p>-บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (เล่านิทานคุณธรรม)</p> <p>-กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน</p> <p>-กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV</p>	ดีมาก	

	<p>☑๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา</p> <p>☑๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟังและผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด</p> <p>☑๕. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม</p> <p>☑๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่า มีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป</p>			
<p>๒.๓.๓</p>	<p>จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>☑๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้ได้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ</p> <p>☑๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ การอ่านและเขียนอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก</p> <p>☑๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p>☑๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน</p> <p>☑๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน</p> <p>☑๖. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก</p> <p>☑๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-มุมเสริมประสบการณ์ (มุมศิลปะ)</p> <p>-ผลงานของเด็ก</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>-บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เล่านิทานคุณธรรม)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมหน้าเสาธง)</p>	<p>ดีมาก</p>	

<p>๒.๓.๔</p>	<p>จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัวสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-ผลงานเด็ก</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-ทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>-บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรม</p>	<p>ดีมาก</p>	
<p>๒.๓.๕</p>	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/>๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>-ผลงานของเด็ก</p> <p>-ภาพถ่าย</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p>	<p>ดี</p>	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปุถุผังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
<p>๒.๔.๑</p>	<p>สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย</p>	<p>-สถิติการมาเรียนของนักเรียน</p> <p>-บันทึกความดี</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(เล่านิทานคุณธรรม)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (สนุกรู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมหน้าเสาธง)</p> <p>-โครงการวันแม่แห่งชาติ</p> <p>-โครงการวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียน</p>	<p>ดีมาก</p>	

	<p>๒๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง</p> <p>๒๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-ผลงานของเด็ก</p>		
๒.๔.๒	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>๒๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการสนทนากับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำ</p> <p>๒๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด</p> <p>๒๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง</p> <p>๒๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้าท่าทาง</p> <p>๒๕.ครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรมของเด็ก</p> <p>-โครงการวันแม่แห่งชาติ</p> <p>-โครงการวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)</p> <p>-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>-กิจกรรมเล่นแบบไทยสุขใจกับธรรมชาติ</p> <p>-ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอน</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (สนุกรู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา)</p> <p>-ผลงานของเด็ก</p>	ดีมาก	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๔.๓	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ</p> <p>๒๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้</p> <p>๒๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุ ผลทางจริยธรรมและนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทานมาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการสร้าง วินัยเชิงบวก</p>	<p>-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมหน้าเสาธง)</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (เล่านิทานคุณธรรม)</p> <p>-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>-ข้อตกลงในชั้นเรียน</p> <p>-ข้อตกลงในการใช้บริการรถรับ-ส่งนักเรียน</p> <p>-บันทึกความดี</p> <p>-ผลงานของเด็ก</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรม</p>	ดีมาก	

	<input checked="" type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม		
--	---	--	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๕.๑	<p>จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. จัดให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและพบครู/ผู้ดูแลเด็ก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัตินิผล พัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-โครงการประชุมผู้ปกครอง</p> <p>-การวิจัยผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>-ข้อมูลเด็กรายบุคคล</p> <p>-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>-ประวัติเด็ก</p>	ดีมาก	
ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๒.๕.๒	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่</p>	<p>-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก</p> <p>-โครงการประชุมผู้ปกครอง</p>	ดีมาก	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี
(๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๑.๑ก	<p>เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๒. ความยาว/ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)</p>	<p>-กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุขฉบับปัจจุบัน</p> <p>-บันทึกการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล (อิงตามกราฟฯ)</p> <p>-บันทึกสรุปจำนวนและร้อยละของการเจริญเติบโตของเด็ก (อายุ ๒ ปี)</p> <p>-โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>-โครงการอาหารเสริม (นม)</p>	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๒.๑ก	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	<p>-บันทึกการเจริญเติบโตรายบุคคล (อิงตามกราฟฯ)</p> <p>-สมุดประจำตัวเด็ก</p> <p>-แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อายุต่ำกว่า ๓ ปี)</p> <p>-แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ ปี)</p>	ดีมาก	
๓.๒.๒ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	-กิจกรรมเล่นแบบไทยสุขใจกับธรรมชาติ	ดีมาก	
๓.๒.๓ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย(Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	-กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ดีมาก	
๓.๒.๔ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ, การติดปะ, การพิมพ์ภาพ, การร้อย, การประดิษฐ์, การพับกระดาษ)	ดีมาก	
๓.๒.๕ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ดีมาก	
๓.๒.๖ก	<input checked="" type="checkbox"/> รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)		ดีมาก	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี
(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๑.๑ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล <input checked="" type="checkbox"/> ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ(weight for age) <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ความยาว/ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ(Height for age) <input checked="" type="checkbox"/> ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง (Weight for height)	-กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุขฉบับปัจจุบัน -บันทึกการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล (อิงตามกราฟฯ) -บันทึกสรุปจำนวนและร้อยละของการเจริญเติบโตของเด็ก -โครงการอาหารกลางวัน -โครงการอาหารเสริม (นม)	ดีมาก	
๓.๑.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	-บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน -บันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล -บันทึกแปรงฟัน	ดีมาก	
๓.๑.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	-บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน -บันทึกแปรงฟัน -บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๒.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุขฉบับปัจจุบัน -บันทึกการเจริญเติบโตเด็กรายบุคคล (อิงตามกราฟฯ) -กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (สนุกู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา) -กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น,การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ,การร้อย,การประดิษฐ์, การพับกระดาษ)	ดีมาก	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๓.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	- แผนการจัดประสบการณ์ -แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดีมาก	
๓.๓.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	-กิจกรรมเล่นแบบไทยสนุกใจกับธรรมชาติ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (สนุกู้สนุกคิดกับเกมการศึกษา) -กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ) -บันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๔.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กแสดงออกว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	-แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	ดีมาก	
๓.๔.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	-กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต -กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย	ดีมาก	
๓.๔.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย* การอดทนรอคอย เช่น รอทำ กิจกรรมพร้อมเพื่อนการเข้าแถวตามลำดับ	(สนุกสนุกสนานคิดกับเกมการศึกษา) -กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับ กระดาษ)	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๕.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -บันทึกหลังสอน	ดีมาก	
๓.๕.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	-บันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -ผลงานเด็ก	ดีมาก	
๓.๕.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	-หลักสูตรสถานศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	ดีมาก	
๓.๕.๔ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย	-กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน -กิจกรรมส่งเสริมทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (สนุกสนุกสนานคิดกับเกมการศึกษา) -กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย(การขีดเขียน, การปั้น, การฉีกปะ,การติดปะ,การพิมพ์ภาพ, การร้อย,การประดิษฐ์,การพับกระดาษ)	ดีมาก	
๓.๕.๕ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/ กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๖.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนาและสื่อสารได้ สมวัย	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -บันทึกหลังสอน	ดีมาก	
๓.๖.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำ * และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	-บันทึกพฤติกรรมเด็ก รายบุคคล -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	ดีมาก	
๓.๖.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	-กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ดีมาก	
๓.๖.๔ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		ดีมาก	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐานโครงการ/กิจกรรม	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๗.๑ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -บันทึกหลังสอน	ดีมาก	
๓.๗.๒ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	-บันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก	ดีมาก	
๓.๗.๓ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	-กิจกรรมหนูน้อยฝึกจิต -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมหน้าเสาธง)	ดีมาก	
๓.๗.๔ข	<input checked="" type="checkbox"/> เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -บันทึกความดี	ดีมาก	

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

<p><u>คำชี้แจง</u> โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้</u></p>					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		/			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร นำคิมนำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๒				คะแนน
มาตรฐานด้านที่มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{คะแนนสูงสุด}} \times 100$	๗๘				๘๒.๓๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	

๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	๒๑
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร คุรุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		๒๐
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)					รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร นำคิมนำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๒				
มาตรฐานด้านที่มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{คะแนนสูงสุด}} \times 100$	๗๘				๘๒.๓๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			/		๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)					รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร นำคิมนำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๒				
มาตรฐานด้านที่มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{คะแนนรวม ๑๐๐}}$	๗๘				๘๒.๓๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็ม ตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม				/	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรอง โรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		/			
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			/		
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	๕
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๓
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	/				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๓				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$ ๖๐	๘๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๕วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงคี่สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญรับเด็กตั้งแต่ ๒ ปี ขึ้นไป ไม่มีเด็กแรกเกิดค่ะ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ๓ปี-อายุ๖ปี
(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงคี่สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๕
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย				/	๕
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				/	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๑ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ= คะแนนรวม/๑๐๐	๑๐๐.๐๐	
๖๖		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

ตอนที่ 3 สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๕๕.๑๖	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒	ข้อ
ระดับคุณภาพ	A ดีมาก B ดี C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๕.๕๕	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๕.๕๕	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพ รวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้นำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวม กันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวม มาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน ตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อที่ย่อยในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์ การพิจารณาในระดับที่ตัดสินได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะ ได้ผลการประเมิน ในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพ ในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนเกิดผล เช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\dots}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด-๒ปีจะคำนวณ โดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุ แรกเกิด-๒ปี)หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ๓ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๑} + \text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๒} + \text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๓ก(แรกเกิด-๒ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมิน ไปคือ๓ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๑} + \text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๒} + \text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๓ข(๓-๖ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณ โดยนำร้อยละของ คะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมิน ไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๑} + \text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๒} + \text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๓ก(แรกเกิด-๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนนมฐ.ที่๓ข(๓-๖ปี)}}{4}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ มีสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้ของเด็กๆ
- มีพื้นที่ทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ สนามการเรียนรู้ พื้นที่เสริมพัฒนาการ สนามเด็กเล่น
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
- มีการประยุกต์/นำศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปลูกกล้วยและมะพร้าว)
- มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
- มีการรักษาความปลอดภัยในการรับ-ส่งเด็กนักเรียน

บทที่ ๔

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา

- การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวัดเพลงแบ่งองค์ประกอบออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร และด้านผู้เรียน ซึ่งแต่ละด้านสรุปในภาพรวมได้ดังต่อไปนี้

๑. ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวัดเพลง มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำเป็นทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในนำเด็กนักเรียนไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนใจอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำนักเรียนไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น พาเด็กไปเวียนเทียนที่วัดเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา จัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวัดยางงามยังมีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถานศึกษาในพื้นที่ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้ชุมชนทราบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โดยเชิญผู้นำทางศาสนาในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาให้กับเด็กนักเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรทางศาสนากับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยให้ครู/ผู้ดูแลเด็กออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนทุกคน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือหรือส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

จุดเด่นด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในท้องถิ่น
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา สถานศึกษาในพื้นที่และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒. ด้านบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีการส่งเสริม พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ใช้สื่อที่หลากหลายโดยเฉพาะสื่อที่ผลิตจากวัสดุท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งเน้นให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรม มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประเมินผล มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและพัฒนาการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

จุดเด่นด้านบุคลากร

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรัก ความสามัคคี มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายในการทำงานในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. ด้านผู้เรียน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย มุมบล็อก มุมรักการอ่าน มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมดนตรีมุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์จัดตามมุมห้อง โดยเน้นให้นักเรียนตระหนักและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากมุมเสริมประสบการณ์ดังกล่าว ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกในแบบบันทึก

จุดเด่นด้านผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

(เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารและสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

(เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี)

๑. ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๔. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวัดยางงาม จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวัดยางงาม หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๒ – ๕ ปี การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้าน จากบิดา มารดา คนรอบข้างและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถในการอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้จะเป็นรากฐานที่ดีที่จะให้เขาเติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี ฉลี่ยฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และมีความสุข

เด็กปฐมวัยจะมีชีวิตรอดและเติบโตได้ด้วยการพึ่งพาพ่อแม่ และผู้ใหญ่ช่วยเหลือ ปกป้องจากอันตราย หากผู้ใหญ่ให้ความรัก เอาใจใส่ใกล้ชิด อบรมเลี้ยงดูด้วยความเข้าใจ เด็กก็พร้อมจะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยที่เหมาะสมให้สมดุลกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญาและสังคมแล้ว เด็กจะเติบโต แข็งแรง แจ่มใส มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ให้เป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๔.๑ ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์ตำบลวัดยางงามต้องได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี ดังนี้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- เด็กทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- เด็กทุกคนใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- เด็กทุกคนมีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- เด็กเล็กรับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาด้านสติปัญญา

- เด็กทุกคนสื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กทุกคนสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- เด็กทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี
- เด็กทุกคนมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- เด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- เด็กทุกคนชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- เด็กทุกคนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - เด็กทุกคนรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - เด็กทุกคนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- เด็กทุกคนใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- เด็กทุกคนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

-เด็กทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย

๕.แนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลวัดยางงาม มีแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคตเป็นการ
วางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่ง
มีรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนางานด้านวิชาการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการ
เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และหลากหลาย ส่งเสริมการใช้สื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น
๒. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้) และปฏิทินการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา
๓. กำหนดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผนการจัดการวัดประสพการณ์ เน้นให้มีการใช้แผนการจัด
ประสพการณ์แบบบูรณาการ สรุปผลการจัดกิจกรรมประจำวันและสรุปผลการจัดกิจกรรมตาม
หน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๔. กำหนดระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง
จริงจังและต่อเนื่อง
๕. การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้สมุดรายงานประจำตัวเด็กและสมุดบันทึกสุขภาพ

แผนการพัฒนาด้านบุคลากร

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ทางด้านวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
นอกเหนือจากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรก
คุณธรรม จริยธรรม แผนการระดมทรัพยากร โดยการประสานความสัมพันธ์และความ
ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและเข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ผลิตสื่อการเรียนการสอนและวัสดุเครื่องใช้สำหรับเด็ก
๒. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี
คุณธรรม จริยธรรม

แผนการพัฒนางานความสัมพันธ์กับชุมชน

๑. จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
๒. นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จน มีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการ พัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคลและ การประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดย เน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางนางสุญ ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การจัดหา/พัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักราชภาพ
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น
๖. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ จะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อให้มีพื้นที่เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้